

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД №62 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
Ул. Маяковского, д. 9, г. Кушва Свердловской области, 624300
ИНН/КПП 6620007141/668101001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ №62
(протокол от 16.04.2026г. №3)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МАДОУ №62
Галиуллина Н.Р.
16.04.2026г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Кушвинского муниципального округа детского сада №62 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей
за 2025год

г. Кушва, 2026г.

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2013г. №28908)

Цель самообследования:

проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ №62.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детского сада №62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (МАДОУ №62)
Руководитель	Заведующий - Дементьева Елена Анатольевна
Адрес организации	Юридический: 624300 Свердловская обл., г.Кушва, ул. Маяковского, 9 Фактический: 624300 Свердловская обл., г.Кушва, ул. Маяковского, 9
Телефон, факс	-
Адрес электронной почты	madou_kuchva@mail.ru
Адрес сайта	https://madou62kushva.tvoyasadik.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Кушвинского муниципального округа в лице Управления образования Кушвинского муниципального округа. Место нахождения: 624300 Свердловская область, г.Кушва, ул.Красноармейская, 9а. Адрес официального сайта в сети Интернет https://uokgo.uoedu.ru/ Адрес электронной почты - uokgo@mail.ru
Дата создания образовательной организации	1967 год
Лицензия	№16017 от 15.05.2012г.

Цель деятельности МАДОУ №62 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Ближайшее окружение: ГАПО СО «Баранчинский электромеханический техникум», МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №4, Кушвинский краеведческий музей, МАДОУ №59, МАДОУ №61, МАУ ДО ДДТ.

Режим работы: с 07.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

I Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №62 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №62, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», О.В. Бережновой, В.В. Бойко;
- программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыковой;
- программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;
- «Технологией эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии», Н.П. Гришаевой;
- парциальной программой «Математические ступеньки», Колесниковой Е.В.;
- методическим пособием «Лего-конструирование в детском саду», Фешиной Е.В.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7-8 лет.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности с января по октябрь 2025 года функционировали 4 группы; 78 воспитанников (1 группа раннего возраста, 4 дошкольные группы). В ноябре-декабре – 3 группы (1 группа раннего возраста, 2 дошкольные группы).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. В группах имеются вакантные места. В 2024 – 2025 учебном году и первом полугодии 2025-2026 учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ №62 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) МАДОУ №62. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в МАДОУ №62

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Действует на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДОО на высоком уровне. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО (на основании Положения). Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышении квалификации педагогов; координации деятельности методических объединений Председатель педагогического совета - заведующий МАДОУ Дементьева Е.А.
Профсоюзный комитет	Роль профкома заключается в защите прав членов профессионального союза в случае споров, нарушений трудового порядка и разногласий.
Родительский комитет	Действует на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; развитие социального партнёрства.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялся на основе локальных актов МАДОУ №62, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с планированием в отчетный период проведено четыре заседания Педагогического совета, в том числе: итоговый «Анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год» (05.06.2025г.), установочный «Утверждение годового плана работы на 2025-2026 учебный год» (28.08.2025г.), два тематических: «Совершенствование взаимодействия коллектива с семьей с целью эффективного решения задач рабочей программы воспитания» (27.02.2025г.), «Развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста» (23.10.2025г.).

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа: заведующий детским садом, старший воспитатель, заведующий хозяйством. В 2025 году проведено два заседания Общего собрания работников МАДОУ №62. Рассмотрены вопросы охраны труда, прохождения медицинского осмотра и диспансеризации, СОУТ. Не реже 1 раза в месяц проводятся информационные совещания, на которых рассматриваются вопросы функционирования образовательной организации, обеспечения безопасности в детском саду, исполнение предписания надзорных органов, подводятся итоги работы за месяц, обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной программы, вопросы организации образовательной деятельности.

Ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

Количество льготников в 2025г.

Льгота	Количество детей
Плата за присмотр и уход	
50%	3
100%	8

По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МАДОУ №62 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

В течение всего отчетного периода в образовательной деятельности педагоги групп использовали формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и

индивидуальным особенностям. Одна из главных задач деятельности коллектива – создание ситуации успеха для каждого ребенка через реализацию его творческих способностей. Особое место в каждой возрастной группе занимали наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности (групповой утренний сбор, игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд). С целью создания индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия в интерьере групп использовались семейные и групповые фотографии; творческие работы, выполненные членами семей. Дети старших дошкольных групп имели возможность принимать участие в преобразовании пространственной среды (менять расположение игровых уголков, их наполняемость атрибутами). В средней и подготовительной группах одна из стен – рисовальная «стена творчества» - предоставлена в полное распоряжение детей. Дети имели возможность писать и рисовать на ней разноцветными мелками.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО МАДОУ №62;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Используемые педагогические технологии

Название педагогической технологии	Форма реализации, краткое описание	% педагогов, использующих технологии		
		2023	2024	2025
Здоровье-сберегающие технологии	Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, гимнастика для глаз, элементы дыхательной гимнастики, логоритмика). Технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультурные праздники и досуги).	100	100	100
Игровые педагогические технологии	Включают группу методов и приемов организации образовательного процесса. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.	80	90	100
Педагогическая технология - метод проектов	За отчетный период реализованы проекты разной тематики, разного типа и продолжительности: «Каждой пчелке своя кормушка», «День эколят», «Традиции большой семьи» др.	80	100	100
Педагогическая технология детского экспериментирования	Экспериментирование в группах раннего возраста проводится в совместной деятельности педагога с детьми. Материалы и вещества, которые используются – вода, песок, снег. С детьми дошкольного возраста педагоги проводят эксперименты с водой, песком, воздухом, снегом, льдом, почвой, семенами растений, магнитами. Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи способствует опытническая деятельность в «Огороде на подоконнике». Воспитанники учатся сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	70	80	100
Педагогические технологии	Применяются как в сочетании, так и самостоятельно непосредственно в образовательной деятельности и в	100	100	100

«Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»	свободной детской деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Способствуют формированию у детей представлений об объектах окружающего мира и их свойствах.			
Технология группового сбора	Способствует созданию комфортного психологического климата и благоприятной обстановки в группе, формированию организаторских умений и коммуникативных навыков у детей, поддержке детской инициативы и развитию самостоятельности.	60	90	90
Информационно - коммуникационные технологии	Позволяют осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений; проходить дистанционное обучение и участвовать в онлайн-мероприятиях. Применяются для подготовки презентаций, разработки дидактических игр и пособий в программе PowerPoint, оформления буклетов, памяток, подготовки материалов для информационных стендов.	60	80	90

Воспитательная работа

В рамках образовательной программы реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Воспитательная работа с детьми проводилась в соответствии индивидуальными особенностями ребенка, с использованием разнообразных форм и методов. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и развлечения, способствовали гармоничному развитию всех сфер ребенка. Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка.

Для создания благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, педагоги активно используют коммуникативные игры, рисование песком на световом столе (группа раннего возраста, подготовительная группа). В группах оборудованы уголки уединения. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей		процент от общего количества семей	
	01.01.2025-31.08.2025	01.09.2025-21.12.2025	01.01.2025-31.08.2025	01.09.2025-21.12.2025
Полная	46	46	81	84
Неполная	11	9	19	16

Характеристика семей по количеству детей
01.01.2025 – 31.08.2025

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	26
Два ребенка	19	33
Три ребенка и более	23	41

01.09.2025 – 31.12.2025

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	27
Два ребенка	18	33
Три ребенка и более	22	40

Воспитательная работа строилась в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с направлениями Программы воспитания дети, педагоги и родители приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Январь	Участие в большом детском празднике «Концерт для Дедушки Мороза» в кинотеатре «Феникс» (Грамота МАУК КМО к/т «Феникс» за участие) Участие в Кубке «Скорпиона», организованном ГАПОУ СО «БЭМТ» (Баранов И., Щепачев А., Долгобородова А., Габсаликова Т.Д.)
Февраль	Участие в первом этапе «История одной улицы» муниципального проекта «История города глазами дошколят» Дети старшей и подготовительной групп приняли участие в X городском фестивале патриотической песни «Музыка подвига» (дипломы участников Стрельченко Н.Н., Старкова И.В., Габсаликова Т.Д., Реброва А.Н., Ялунина Н.Б., 12 детей)
Март	Участие во втором этапе «История одного дома» муниципального проекта «История города глазами дошколят» Участие в соревнованиях «Веселые старты среди дошкольников Кушвинского городского округа (Кряжевских Е.Р., 8 детей, диплом за активное участие МАУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк»)
Апрель	Участие в третьем этапе «Один день в истории города» муниципального проекта «История города глазами дошколят» Участие в муниципальном конкурсе изобразительного искусства «Радости весны» (Бабаева Л., Никонова Е., Бронский Д. (III место), Участие в городском робототехническом фестивале «Легоквест», 2 команды по 4 человека. Команда «Легомастер» одержала победу на этапе «Юный конструктор», а команда «Знатоки» - на этапе «Логический»
Май	Участие в четвертом этапе «Один день в истории города» муниципального проекта «История города глазами дошколят» Участие в городском творческом конкурсе «Дорогая сердцу книга о войне» (Слободчиков Захар, приз зрительских симпатий) Участие в городском фестивале-конкурсе в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Не смолкнет Слава тех великих лет» (Долгобородова Арианна, диплом Лауреата 1 степени за победу в номинации «Вокал»)
Июнь	Участие в пятом этапе «Один день в истории города» муниципального проекта «История города глазами дошколят». Сертификат МАУ ДО ДТиМП.

	<p>Участие в городском конкурсе творческих работ на тему безопасного поведения детей «Мое безопасное детство» (Территориальная комиссия г.Кушвы по делам несовершеннолетних и защите их прав, местное отделение Движения Первых Кушвинского муниципального округа, Дипломы участников Подгорная В., Школина А.).</p> <p>Участие в XV городском фестивале детского творчества «Праздник детства», победа в номинации «Творческое вдохновение»</p>
Июль	Участие семьи Щепачевых в городских соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!».
Сентябрь	<p>Участие в легкоатлетическом забеге среди детей дошкольного возраста в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2025». Команда старшей - подготовительной групп. Благодарность МАУ КМО «Центр ФКСиТ «Горняк»».</p> <p>Участие в творческой выставке поделок «Краски осени» в Центральной библиотеке. Савина Н.К., Стрельченко Н.Н., Старкова И.В. (Абушов А., Ивановских Р., Иванчик А., Школина А., Бердников С., Булыгин К., Зырянова К., Киянов С., Шарыпова А.)</p> <p>Участие детей в концертной программе, посвященной 290-летию г.Кушва (Ялунина Н.Б., Савина Н.К., Стрельченко Н.Н., Благодарность к/т «Феникс»)</p> <p>Участие в конкурсе-фестивале видеороликов к 290-летию города Кушва «Крылья» «Город моими глазами». Диплом кинотеатра «Феникс» за 1 место в номинации «Моя малая Родина», возрастная категория младшая. Видеоролик «Город, где мы родились».</p> <p>Участие в городском конкурсе открытых ретро-выставок «Назад в СССР: досуг, игры и игрушки», Диплом участника от главы КМО и ИП Лебедева Н.В.</p>
Ноябрь	<p>Встреча с инспектором по пропаганде БДД МО МВД России «Кушвинский» младшим лейтенантом полиции Е.В. Михалевой в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Внимание, каникулы!»</p> <p>Участие в XV городском детском фестивале народного творчества «На завалинке», посвященном Дню народного единства. Жуков Радион – победитель в номинации «Творческий огонёк», рук-ль – Ялунина Н.Б.</p>
Декабрь	<p>Участие в конкурсе чайного фестиваля «Лучшие традиции», сертификаты участников, средняя старшая-подготовительная группы (Ялунина Н.Б., Стрельченко Н.Н., Савина Н.К.)</p> <p>Участие в творческом конкурсе «Мозаика зимних узоров» (АО «Святогор»), Савина Н.К., Старкова И.В., кол-ная работа + Школина Н.</p>

Дополнительное образование

В МАДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и техническому («Юный художник» и «ЛегоМастер»). Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей). Заключены договора с родителями (законными представителями) об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Во второй половине дня педагоги организовывали работу кружков, ориентированную на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

средняя группа – кружок «Волшебный пластилин»;

старшая группа – кружок «От движения к правильной речи»;

подготовительная группа – кружок «В гостях у сказки»;

подготовительная группа – «творческая мастерская «Оч. умелые ручки»;

Анализ опроса родителей (законных представителей), проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование соответствует запросам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей среды в 2025 году строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Подбирая игрушки, оборудование для групп,

педагоги стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Игровое оборудование рассредоточено по всей групповой комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. В течение года элементы декора легко сменялись, РПСС групп менялась в зависимости от возрастных особенностей детей и сезонного периода.

В каждой возрастной группе для речевого развития использовались:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- уголки театрализации с различными видами театров, ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности функционировали:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, одноразовыми стаканчиками, воронками различного размера, вертушками, магнитами, трубочками разного размера и т.п.;

- игротеки с дидактическими, развивающими и логико-математическими играми.

Для эстетического развития:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с аудиотекой, детскими музыкальными и шумовыми инструментами, музыкальными книгами.

Для сюжетно-ролевых игр в группах в достаточном количестве имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группах раннего возраста есть коляски, каталки, машины и другие двигательные игрушки. В дошкольных группах дети с увлечением играли конструктором «Лего», включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывался и региональный компонент: тематические альбомы об Урале, памятных местах г. Кушвы, семейные альбомы, художественная литература уральских авторов, бросовый и природный материал для художественного труда.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, которые оснащены необходимым оборудованием для развития основных видов движений, в достаточном количестве мячи, обручи, скакалки. Развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках и спортивном участке соответствует возрастным потребностям воспитанников. Имеются горки, игровые постройки, качели, рукоход, лабиринт, футбольные ворота, песочницы, домики и пр.

Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знали, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это позволяло им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в каждой группе есть мягкая мебель, уголки уединения. Дети среднего и старшего дошкольного возраста имели возможность с помощью игровых модулей изменять пространство групповой комнаты, организовывать новые игры в зависимости от меняющихся интересов – в чем и реализовывался принцип трансформируемости и полифункциональности среды. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Педагоги стремятся к тому, чтобы зоны были трансформируемы: в зависимости от воспитательно-

образовательных задач и индивидуальных особенностей детей менялись, дополнялись и объединялись.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, помощь отдельным категориям семей в воспитании детей. Для этого педагоги использовали различные формы работы.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия	Направления взаимодействия
Группа раннего возраста	1. Познакомить родителей с особенностями развития раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.	<i>Педагогический мониторинг</i> (первичная диагностика, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени). <i>Педагогическая поддержка</i>
Младшая	1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.	<i>Педагогический мониторинг</i> (первичная диагностика: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени) <i>Педагогическое образование родителей</i> <i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> (игровые встречи, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах, совместных праздниках) Предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
Средняя	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к ЗОЖ, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 3. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 4. Продолжать развивать интерес к культуре русского народа, обычаям и обрядам.	<i>Педагогический мониторинг</i> (продолжать изучение особенностей семейного воспитания, анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом») <i>Педагогическая поддержка</i> (составление родителями рассказов на темы «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»; оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей», альбомов, оформление для родителей тематических буклетов, информационных бюллетеней) <i>Педагогическое образование родителей</i> Совместные народные праздники,

		досуги.
Старшая	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Побуждать родителей к воспитанию уважения к культуре и обычаям других народностей; доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.</p>	<p><i>Педагогический мониторинг</i> (беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду»)</p> <p><i>Педагогическая поддержка Педагогическое образование родителей</i></p> <p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> (совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, праздники и досуги, тематические смотры-конкурсы)</p> <p>Встречи с родителями «Развиваем детскую любознательность»</p>
Подготовительная к школе	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p>	<p><i>Педагогический мониторинг</i> (анкетирование, тестирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка»)</p> <p><i>Педагогическая поддержка</i> (беседы «Наши достижения за год», наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»)</p> <p><i>Педагогическое образование родителей</i></p> <p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> (конкурсы семейных газет, спортивные досуги, реализация детско-родительских проектов)</p>

Родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками фестивалей, конкурсов, соревнований. За 2025 год 42 семей (74%) приняли участие в различных совместных мероприятиях. По традиции были организованы и проведены творческие тематические выставки в группах «Дары Осени -2025», «Макеты военной техники», «Зимняя сказка», «Пап может», «Герб моей семьи», «Пасхальное чудо», «Мамины руки» и др.

В областном творческом детском конкурсе «Любимые традиции моей семьи», организованном Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области Игорем Мороков, приняли участие 4 семьи (Телаповых, Осиповых, Щепачевых, Вайсуловых).

В июле семья Щепачевых приняла участие в городских соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Подготовка к новому 2025-2026 учебному году проходила совместно с родителями: по традиции ремонт игрового оборудования на прогулочных участках, озеленение клумб; мелкий

косметический ремонт в групповых и спальнях помещениях, изготовление дидактических настольных игр и пр.

Для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей проводились патронажи семей группы риска, индивидуальные беседы, консультации.

**Информация о проведенных мероприятиях
по выявлению и коррекции проблем в семейных отношениях,
информационно-разъяснительных кампаниях**

№ п/п	Наименование мероприятия/тема	Дата проведения	Количество участников мероприятий		
			педагогические работники	воспитанники	родители
1	Индивидуальная консультация с родителями по оформлению документов на ребенка для ПМПК	ноябрь-декабрь	3	4	4
2	Составление характеристики на ребенка для ПМПК	декабрь	3	4	4
3	Патронаж семьи, находящейся в СОП, индивидуальные беседы.	весь период	2	2	2
4	Индивидуальная беседа с родителями при поступлении ребенка в детский сад	весь период	2	7	7

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ» позволяет сделать следующие выводы:

- 72% респондентов считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, которые умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе;
- 77% удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и со своим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка);
- 78% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение).

Вывод: реализация задач образовательной программы, использование современных образовательных технологий, РППС, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, взаимодействие с родителями способствуют обеспечению разностороннего развития детей, профессиональной самореализации педагогов.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребенка. При реализации образовательной программы педагогическими работниками 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга (педагогической диагностики).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты наблюдения фиксируются, формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог заполняет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в

развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. По результатам мониторингового исследования достаточный процент с высоким и со средним уровнем. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Для выявления уровня эффективности педагогических воздействий использовалось диагностическое пособие «Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, С.А. Верба.

Стабильный уровень адаптации вновь поступивших детей достигался благодаря созданию благоприятного эмоционального климата в группах и профессионализму педагогов групп раннего возраста. Мониторинг ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к детскому саду, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Наблюдая за процессом адаптации, педагог оценивает основные поведенческие реакции по эмоциональному состоянию ребенка, по социальным контактам ребенка (коммуникабельности), послеобеденному сну, аппетиту. Уровень адаптации (т.е. ее успешность) выводится педагогом из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций. Для фиксации данных используются адаптационные листы. За отчетный период из 17 вновь прибывших детей легкая степень адаптации – у 7 (41%), средняя – у 8 (47%), 2 ребенка (12%) с тяжелой степенью адаптации.

В 2025 году поступили в первый класс 10 ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 81%. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Физическое развитие

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строилась с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия: использование на занятиях элементов здоровьесберегающих технологий, витаминизация третьего блюда, употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов, обеспечение проветривания. В системе проводилась занятия по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-

гигиенических требований. В физкультурных уголках имеется разнообразное спортивное оборудование.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками программного материала образовательной области «Физическое развитие» по МАДОУ показали следующие результаты: высокий уровень 54 %, средний уровень 30%, низкий уровень 16%.

Познавательное развитие

Основная задача МАДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. В 2025 году было уделено большое внимание развитию функциональной грамотности, формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. В дошкольных группах реализованы проекты «Дружат дети всей Земли», «Карта выходного дня», «Волшебный пластилин», «Что мы знаем о космосе?», «Дошколята – эколята», «Наша армия сильна» и др.

В группе раннего возраста педагоги уделяли внимание развитию наглядно-действенного мышления в процессе решения познавательных задач, совершенствованию исследовательских действий. Поощряли действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно. Расширяли представления детей об окружающем мире (труд взрослых, представления о себе, внешний облик человека и т.п.).

Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 59%, средний уровень 31%, с низким уровнем –10%.

Речевое развитие

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 49%, средний уровень - 35%, низкий - 16%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита). Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Но педагогам необходимо продолжать работу по созданию соответствующих условий для речевого развития детей.

Художественно - эстетическое развитие

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 59%, средний уровень -34%, низкий - 7%. Высокие результаты в освоении программного материала получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности по вышеуказанной деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение года проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками. Портфолио детей подготовительной группы показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами. Традиционными стали творческие выставки детей и

их родителей (законных представителей). Воспитанники являются постоянными активными участниками творческих конкурсов различного уровня

Социально – коммуникативное развитие

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют стабильность усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Анализ показателей освоения детьми программного материала показал, что большинство детей, 59%, усвоили программу на высоком уровне; 41% детей – на среднем. Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. В процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную игру, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения на дорогах планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах в соответствии с планом совместной работы МАДОУ №62 и ОГИБДД МВД «Кушвинский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестком, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Месяц	Название конкурса	Кол-во участн	Результат
Январь	КТ «Феникс» - Концерт для Деда Мороза	19	Участие
	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка»	1	Участие
Февраль	X городской фестиваль патриотической песни «Музыка подвига»	12	Участие

Март	Городские соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста КГО	8	Участие
Апрель	Городская выставка поделок и рисунков «Фантазия о космосе».	10	Участие
	Экологическая акция «Марш юных экологов – 2024», посвященная 90-летию со дня образования Свердловской области: конкурс на лучший кроссворд + конкурс открыток	4	Участие
Май	XV городской фестиваль-марафон «Марафон Великой Победы»	16	Участие
Июнь			
Август	«Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ко Дню Физкультурника	10	Диплом за победу в номинации «Самые дружные»
Сентябрь	Легкоатлетический пробег среди дошкольников рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2024».	16	Участие
	Городская выставка поделок «Краски осени»	5	Участие
	Конкурс рисунков «Традиции моей большой семьи» в рамках XIV городского детского праздника народного творчества «На завалинке», посвященного Дню народного единства»	4	Участие
Ноябрь	Комплексная спортивная программа среди детей дошкольного возраста к Дню Матери «Вместе с мамой веселей»	6	Участие
Декабрь	Ежегодный совместный новогодний конкурс по изготовлению поделок «Дед Мороз on-line» (АО «Святогор»),	1	Участие
	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка»	7	Диплом за III место

Вывод: все разделы образовательной программы, реализуемые в МАДОУ №62, направлены на формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей. Контроль над образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми образовательных результатов. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ №62 осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом. При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись в основном по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный план реализуется педагогами в разных видах деятельности по всем направлениям развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в период пребывания ими в детском саду. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная область «Речевое развитие» и образовательная область «Познавательное развитие» реализуются во всех формах взаимодействия взрослых и детей, на занятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех формах взаимодействия взрослых и детей, на занятиях. Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах музыкальными руководителями. Образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» в средних, старших и подготовительных группах ведется инструктором по физической культуре. Физкультурные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся 3 раза в неделю, в том числе один раз на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских показаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Формирование здорового образа жизни осуществляется ежедневно в процессе организации различных видов детской деятельности, в режимных моментах.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности детей группы раннего возраста, младшей и средней групп обеспечивала их хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня детей старшего дошкольного возраста предусматривал разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет – 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей дошкольных групп – не менее 4 часов – 4,5 часов. Прогулки организовывались 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме не менее 3-4 часов.

Программы, технологии воспитания и обучения, методики и режимы воспитания и обучения, используемые педагогами МАДОУ, соответствуют возрастным и психофизическим возможностям детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера педагоги проводили физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Виды непосредственно образовательной деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей педагоги сочетали их с физкультурными, музыкальными видами.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной группы проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организовывалась. Проводились музыкальные развлечения, спортивные игры, развлечения по изобразительности. Увеличивалась продолжительность прогулок.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ №62 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ДО, с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов. Взаимоотношения педагогов с детьми в образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям дошкольников, учитываются детские интересы и потребности, стимулируется проявление детьми инициативности, активности и самостоятельности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ №62 укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив в 2025 г. состоял из 12 человек. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Составлены планы прохождения аттестации, повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень образования педагогических кадров остался прежним.



2024 г.



2025 г.



2024г.



2025г.

В 2025 году квалификационные испытания педагоги не проходили.

В 2025 году педагоги продолжали повышать свой профессиональный уровень через программы повышения квалификации, участие в вебинарах, муниципальных методических конкурсах.

Январь. Участие в муниципальном методическом конкурсе «Зарядись!» для инструкторов по физической культуре (Сертификат МАУ ДО ДТиМП участника Кряжевских Е.Р.)

Апрель. Участие в заочном муниципальном открытом методическом конкурсе «Благодать» (Кряжевских Е.Р., Сертификат участника).

Июль. Участие в научно-методическом семинаре «Просвещение родителей в ДОО» (МАДОУ №31, Бородина Е.Н.). Сертификат участника Галиуллина Н.Р.

Август. Участие в августовском педагогическом совещании работников системы образования КМО. Выставочный стенд «Краски Лета 2025». Участие в работе дискуссионной площадки «Современный детский сад: от новых требований к практическим решениям». Команда МАДОУ №61,62,30 «Среда – второй педагог. Создание условий для свободной детской игры» Сертификаты УО КМО Савина Н.К., Старкова И.В., Стрельченко Н.Н.

Октябрь. Вебинар - областной проект «Образовательный тур. Трек 2. Презентация опыта «Успешные практики просветительской деятельности с родителями» (из опыта работы МАДОУ д/с «Солнышко» г. Н. Тагил. Сертификаты участников 8 чел.

Ноябрь. Стрельченко Н.Н. - КПК «Педагогическая технология развивающих игр Ф. Фрёбеля в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч., УЦ «Всеобуч»;

Старкова И.В. - КПК «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей», 72 ч., УЦ «Всеобуч».

Участие в работе открытой тематической площадки «Цифровизация дошкольного образования. Использование цифровых ресурсов и ИКТ в работе педагога ДОО», МАДОУ №31 (Галиуллина Н.Р., Стрельченко Н.Н., Ялунина Н.Б.)

Декабрь. Участие в областном конкурсе официальных страниц (госпабликов), Центр управления региона СО (Стрельченко Н.Н.)

Итогом участия педагогов в конкурсной деятельности стали повышение требовательности к результатам своей педагогической деятельности; умение презентовать достижения как свои, так и детей.

. В течение 2025 года воспитатели Савина Н.К. и Стрельченко Н.Н. и старший воспитатель Галиуллина Н.Р. являлись экспертами по оценке профессиональной практической деятельности педагогов при прохождении квалификационных испытаний.

Вывод: МАДОУ №62 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень профессиональной педагогической подготовки. Педагоги повышают свой профессиональный уровень посредством как очных, так и заочных форм; принимают участие в методических мероприятиях разного уровня; транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации образовательной программы в МАДОУ имеется программное и учебно-методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия, иллюстрационный материал, литература по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью повышения эффективности образовательного процесса приобретаются дидактические пособия и методические материалы по всем направлениям развития детей. В 2024 году приобретены комплекты наглядных пособий «Великая Победа», дидактическая игра «Азбука финансовой грамотности», наборы дорожных знаков и др.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО имеется, дополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МАДОУ располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на разных электронных носителях. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой. В 2024 оформлена подписка на газету «Добрая дорога детства».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Технические и информационные средства

Количество компьютеров всего (из них с доступом к сети Интернет)	8/7
Количество принтеров/сканеров	3/0
МФУ	2
Наличие и количество мультимедиапроекторов	2
Наличие и количество интерактивной доски	2
Наличие официального сайта учреждения, адрес сайта	https://madou62kushva.tvoyasadik.ru
Наличие и адрес электронной почты	madou62_kuchva@mail.ru

Мультимедийное оборудование установлено в музыкальном зале и в младшей группе для свободного доступа педагогов и воспитанников всех возрастных категорий при наличии расписания для проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием указанных технических средств. В каждой возрастной группе для организации свободной деятельности детей, образовательных ситуаций используются аудиопроигрыватели, в дошкольных группах имеются телевизоры с DVD- проигрывателями.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В МАДОУ №62 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

МАДОУ №62 расположено в типовом двухэтажном здании в микрорайоне «Рудничный». Территории детского сада по всему периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное электрическое освещение.

МАДОУ оборудовано системой централизованного холодного водоснабжения и канализацией, централизованной системой отопления. Во всех помещениях соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Материально – техническое и социально-бытовое обеспечение

Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности	Всего в учреждении 5 групповых помещений. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем
Сведения о наличии помещений для медицинского обслуживания	Оборудован медицинский блок, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Имеются: кушетка, шкаф, медицинские весы, ростомер, столы, стулья, холодильник для хранения медицинских препаратов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи. В каждом помещении медицинского блока имеется раковина для мытья рук, бактерицидная лампа.
Сведения о наличии помещений и объектов для организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Физкультурно-оздоровительная работа ведется в групповых помещениях и в музыкальном зале, совмещенном с физкультурным. В достаточном количестве имеется необходимое физкультурное оборудование и пособия. В летний период задействованы прогулочные участки.
Спортивная площадка	На территории оборудована спортивная площадка. Имеются турники разных размеров, футбольные ворота, лабиринт, бревно, рукоход.
Сведения об организации питания воспитанников	Помещение пищеблока оснащено необходимым оборудованием, в т.ч. технологическим; имеются столы, стеллажи, холодильники, посуда.
Сведения о наличии помещений для отдыха, досуга, культурных мероприятий	Музыкальный зал оснащен необходимым современным оборудованием и пособиями (фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрально-игровой деятельности, ноутбук, интерактивная доска, проектор)
Сведения о количестве административных и служебных помещений	В здании оборудованы 4 помещения – кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя

Сведения о наличии спален и раздевальных комнат	Всего 5 спален, обеспеченных спальной детской мебелью. 5 раздевальных комнат с необходимой мебелью для хранения детской верхней одежды.
Сведения о наличии хозяйственно-бытовых помещений	2 кладовые, 1 прачечная.
Прогулочные участки	4 прогулочных участка с необходимым оборудованием для разных видов детской деятельности.

Материально-техническая база детского сада постоянно пополняется и обновляется в соответствии с образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями безопасности.

Информационные стенды 1-го этажа:

«Пожарная безопасность»

«Гражданская оборона»

«Охрана труда».

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ №62 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждено приказом заведующего от 01.03.2023г. №9/2. Целью является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используется педагогический мониторинг, опросы и анкетирование, аналитические отчеты педагогов, наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации МАДОУ №62. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений, которые содержат выводы, предложения и рекомендации. Ежемесячно подводились итоги выполнения плана работы на месяц, результаты представлялись педагогическому коллективу на информационных совещаниях. В течение года в оценке качества образования принимают участие сотрудники детского сада и родители (законные представители). Проводится анкетирование родителей с целью оценивания условий, созданных в детском саду. Используется инструментарий, предложенный Федеральным институтом развития образования. По результатам анкетирования сделан вывод, что родители (законные представители) считают созданные условия комфортными, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья детей, развитие воспитанников по всем направлениям, удовлетворены качеством образования в детском саду.

На официальном сайте МАДОУ №62 создан раздел «Обращения граждан», в котором в общедоступном режиме в разделе «Обратная связь» могут оставаться вопросы - ответы консультационного характера, а также сообщения и комментарии граждан по выявленным недостаткам в работе детского сада.

За отчетный период обоснованных зарегистрированных жалоб родителей (законных представителей) в вышестоящие органы не зафиксировано.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №62

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	11 человек/ 92%

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 чел./25%
1.8.2	Первая	8 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да